

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ

АСТАФЬЕВА О.Е.

заведующий кафедрой

«Экономика и управление в строительстве»

ФГБОУ ВО Государственный университет управления

Принципы формирование образовательных программ в вузах

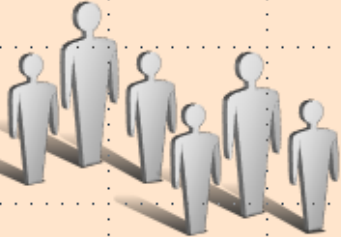
Образовательные программы ВО, сформированные на основе ФГОС содержат академически-ориентированную модель организации обучения.

Разработка профессиональных стандартов и актуализация на их основе программ подготовки кадров в вузах позволяет их переориентировать на практико-ориентированную модель, позволяющую получить профессиональные компетенции необходимые непосредственно для трудовой деятельности.

Основные источники информации о требованиях к профессиональным квалификациям

- 1. Профессиональные стандарты;**
- 2. ЕКС (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих), ЕТКС (единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих), ОКВЭД (Общероссийский классификатор видов экономической деятельности);**
- 3. Должностные инструкции;**
- 4. Опросы работодателей;**
- 5. Отраслевые стандарты;**
- 6. Нормативно-правая база, определяющая сферы трудовой деятельности;**
- 7. Локальные нормативные акты**

Существующие уровни образования в России

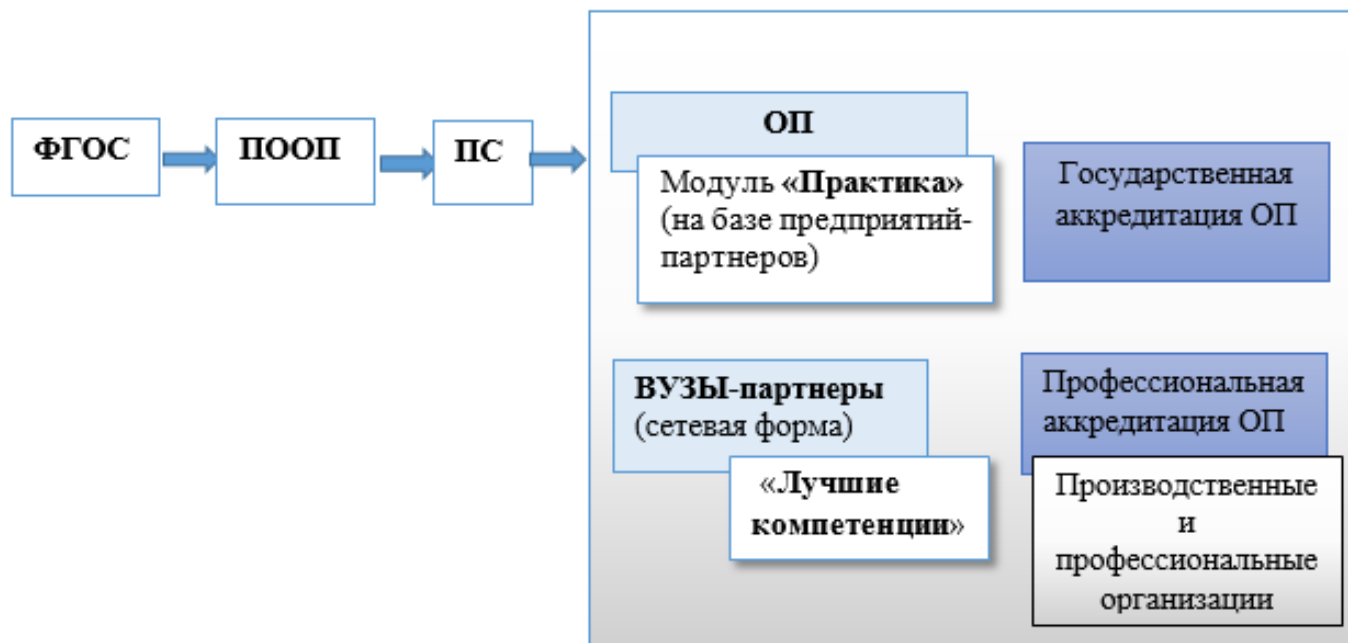
Уровни квалификации	Группа профессий	Требуемое образование
<u>Группа 1:</u> уровни 2-3	Рабочие	Начальное профессиональное образование
<u>Группа 2:</u> уровни 4-5	Техники (техник-технолог; техник-механик; химик-технолог)	Среднее профессиональное образование по специальности
<u>Группа 3:</u> уровни 6-7	Инженеры 6 уровень: инженер-химик; инженер-исследователь; инженер-механик; 7 уровень: инженер-разработчик; инженер-конструктор.	Бакалавриат Магистратура / Специалитет
<u>Группа 4:</u> уровни 8-9 	Разработчики 8 уровень: ученые-разработчики (разработка новых межотраслевых знаний); проектная работа. 9 уровень: ученые-исследователи (открытие новых межотраслевых знаний); исследовательская работа.	Магистратура / Аспирантура Аспирантура

Практико-ориентированный подход в системе высшего образования

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД



Практико-ориентированная образовательная среда



Составлено Астафьевой О.Е.

Обозначения:

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОП – образовательная программа

Преимущества практико-ориентированного подхода в обучении

1. получение опыта работы в реальном секторе экономики;
2. внедрение в опытное производство результатов научных работ студентов;
3. формирование образовательных программ под запросы компаний-партнеров;
4. сокращение квалификационного разрыва между зарубежными и российскими специалистами;
5. формирование «модели опережающей подготовки» кадров (под новые проекты с горизонтом планирования 3-5 лет);
6. улучшение профессиональных навыков и формирование заделов для должностного развития, включающее как вертикальный рост, направленный на переход работника на более высокий уровень квалификации так и горизонтальный рост, ориентированный на профессиональное развитие сотрудника в одном уровне (в системе непрерывного образования).

Предложения по реализации мероприятий практико-ориентированного обучения в системе подготовки кадров

Этап 1. Модернизация образовательной деятельности вуза на базе современных образовательных технологий с учетом потребностей работодателей

Этап 2. Обсуждение форм и схем сотрудничества с индустриальными партнерами вуза с целью проектной реализации результатов научно-исследовательской деятельности студентов

Этап 3. Модернизация материально-технической базы и создание инновационной инфраструктуры в вузах-участниках пилотного проекта

Этап 4. Расширение взаимодействия с вузами и промышленными организациями, увеличение объемов исследований и разработок в области инвестиционно-строительной деятельности

Факторы повышения эффективности подготовки кадров при применении практико-ориентированного подхода

- 
1.  создания среды для опережающего образования
 2.  вовлечение в систему непрерывного образования специалистов всех 1 – 4 групп
 3.  повышение профессиональной мобильности специалиста
 4.  формирование образовательных программ на дуальной основе с практико-ориентированными модулями
 5.  применение «конструктора» подготовки кадров для формирования образовательных программ под запросы работодателей по 1-4 группам кадров
 6.  формирование системы подготовки кадров по принципу «открытой системы»